

**Martha Pelaez**

## **Apprendimento sociale nell'infanzia: interventi basati sull'analisi comportamentale**

*Moderatore:* Serafino Corti

I tre obiettivi principali di questa presentazione sono: primo, fornire illustrazioni sperimentali di come le procedure basate su condizionamento operante e rinforzo sociale siano essenziali per approfondire la comprensione dei fenomeni di apprendimento infantile e della socializzazione precoce; secondo, presentare diverse procedure e interventi che hanno fatto progredire la nostra ricerca con i bambini "a rischio" di autismo e di altre sfide dello sviluppo; terzo, offrire raccomandazioni di tattiche di ricerca alternative e procedure di rinforzo che possono risultare rapide ed efficaci per gli analisti del comportamento. L'auspicio è che queste procedure vengano utilizzate più ampiamente e più frequentemente nella progettazione di ricerche sperimentali di base e negli interventi applicati. In particolare, saranno discussi diversi marcatori comportamentali dei bambini "a rischio" e il loro tipico comportamento interattivo con i caregivers. Inoltre cercheremo di spiegare come caregivers ben preparati possano fornire interventi più efficaci attraverso contingenze di rinforzo (tocco, sorrisi, carezze, linguaggio materno "motherese", espressioni facciali) per stabilire le prime abilità comunicative del bambino (risposte al contatto visivo, vocalizzazioni, attenzione congiunta e referenza sociale).

---

**Martha Pelaez** • Martha Pelaez è professore ordinario di psicologia presso il College of Arts, Sciences, and Education (CASE), School of Human Development, Florida International University, dove tiene corsi di psicologia dell'educazione, sviluppo infantile, ricerca e valutazione e dirige la ricerca sui neonati e sulla prima infanzia. La sua ricerca, sostenuta dal NIH e March of Dimes, riguarda le interazioni madre-neonato e i processi di apprendimento sociale precoce, nonché la progettazione di interventi applicati con bambini a rischio di ritardi nello sviluppo, depressione e autismo precoce. La dottoressa Pelaez ha pubblicato più di 100 articoli su riviste specializzate (tra cui *American Psychologist*, *Child Development*, *Journal of Applied Behavior Analysis*, decine di capitoli e monografie e un influente libro di testo sullo sviluppo infantile (con Novak, 2004, 2022). È trustee del Cambridge Center for Behavioral Studies e fa parte del Consiglio Direttivo dell'Association for Behavior Analysis International (ABAI) e membro del Consiglio Scientifico.

**Serafino Corti** • Direttore del dipartimento delle disabilità della Fondazione Istituto Ospedaliero di Sospiro onlus. Laureato in psicologia presso l'Università di Padova ha conseguito il dottorato di ricerca presso l'Università cattolica del Sacro Cuore di Milano studiando la qualità di vita delle persone con disabilità e delle loro famiglie. Ha proseguito i propri studi acquisendo il titolo di Analista del comportamento. Collabora con l'Università Cattolica presso la sede di Brescia, è membro del consiglio direttivo della SIDIN (Società Italiana dei Disturbi del Neurosviluppo) e del cda di FIA (Fondazione Italiana Autismo). Si occupa di interventi a sostegno di famiglie con figli con disabilità e dell'applicazione dei modelli contestualistici nei servizi alle disabilità.

## 1° SIMPOSIO - Gli Interventi precoci ABA

Moderatore: Chiara Magaudda / Raffaella Giannattasio

In seguito alla pubblicazione "Autismo: linee guida e raccomandazioni dall'ISS" (Istituto Superiore di Sanità), in cui si evidenzia che "l'Analisi Comportamentale Applicata (Applied Behavioural Analysis ABA) è il programma di intervento più studiato e che gli studi effettuati sostengono una sua efficacia nel migliorare alcuni aspetti cognitivi dei bambini con i disturbi dello spettro autistico", si sono moltiplicati studi volti a valutare l'efficacia dei programmi di intervento ABA-VB secondo una metodologia di ricerca evidence based.

Il simposio si prefigge di presentare dati, ricerche e relazioni, frutto del comune impegno di ricercatori italiani, nel costruire un sapere scientifico condiviso nel campo dell'Analisi del Comportamento Applicata nell'ambito dell'intervento precoce.

1. **Raffaella Giannattasio:** *ABA: la scienza del comportamento tra meccanicismo pedagogico e spontaneismo evolutivo*
2. **Mattei et Al:** *Uno studio retrospettivo sull'efficacia di un modello di intervento intensivo e precoce in ASD.*
3. **Melissa Scagnelli:** *Interventi ABA intensivi e precoci per l'autismo nei diversi contesti*
4. **Emanuela Ciruzzi:** *dal Parent Training al supporto alla genitorialità*
5. **Carradori et Al:** *Il bio functional assessment. Uno studio pilota sull'uso di tecnologie indossabili nel trattamento dei comportamenti autolesivi*

---

**Chiara Magaudda** • Psicologa e Psicoterapeuta. Nel 2000 ha ottenuto il certificato di "Therapist Internship Behavioural Home programming for Children with Autism secondo l'Applied Behavior Analysis", presso il Centro "Reaching Potentials Inc." (Florida). È certificata "Supervisore di Secondo Livello in Early Intervention Program" dal Norwegian Research Institute for Children with Developmental Disabilities con la supervisione del Dr. Svein Eikeseth. È responsabile di Centri ABA a Roma, Bari, Foggia, Trento e nella repubblica di Malta. Fa parte della Rete Supervisor ABA dell'Ordine degli Psicologi del Lazio. È docente di Psicologia e Psicopatologia dello Sviluppo presso i corsi in Psicoterapia ad indirizzo comportamentale e cognitivista dell'Istituto Walden. È Docente del Master in «Supervisor ABA-VB» dell'Università Salesiana. È membro del Comitato Tecnico Scientifico di AssoTABA e di ABAITALIA.

---

**1. Emanuela Ciruzzi:** Psicologa e Psicoterapeuta specializzata in Analisi del Comportamento e in Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale. Master in "Autismo e Disturbi Pervasivi dello Sviluppo". Diploma Universitario di II livello in "Master in Supervisor ABA-VB" (Università pontificia Salesiana Roma). Attualmente frequenta il Dottorato in Psicologia Clinica (Università Sapienza Roma). Supervisor presso il Centro ABA dell'Istituto Walden. Certificata sul protocollo di Video-feedback Intervention to Promote Positive Parenting and Sensitive Discipline. Fa parte della Rete Supervisor ABA dell'Ordine degli Psicologi del Lazio. È docente del Master in «Supervisor ABA-VB» dell'Università Salesiana.

**2. Eleonora Mattei:** Psicologa e Psicoterapeuta specializzato in Analisi del Comportamento e in Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale. Dottore di ricerca al Dipartimento di Psicologia Clinica dell'Università "Sapienza" di Roma. Ha frequentato la Scuola di Alta Formazione per Supervisor ABA-VB ed è tra i soci fondatori di AssoTABA. Supervisore presso il Centro ABA dell'Istituto Walden. Membro del Consiglio Direttivo di ABAIT. È docente del Master in «Supervisor ABA-VB» dell'Università Salesiana

**3. Giorgia Carradori:** Psicologa, riceve la sua formazione in psicoterapia comportamentale presso la Scuola di Specializzazione dell'Istituto Walden di Roma. Attualmente è Supervisore e responsabile del Centro ABA dell'Istituto Walden di Roma, Bari e Trento coordinato da Chiara Magaudo. Fa parte della Rete Supervisor ABA dell'Ordine degli Psicologi del Lazio. È docente del Master in «Supervisor ABA-VB» dell'Università Salesiana.

**4. Melissa Scagnelli:** Psicologa, Psicoterapeuta, Analista del Comportamento Certificato BCBA e SIACSA. Dottorato di ricerca in Interazioni Umane presso l'Università IULM di Milano. Docente e Consulente Clinico IESCUM. Responsabile Clinico dei Centri ABA di IESCUM. Membro del consiglio direttivo di SIACSA Società Italiana degli Analisti del Comportamento in Campo Sperimentale e Applicato. Membro del Comitato Editoriale Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo.

**5. Raffaella Giannattasio:** Psicologa, Psicoterapeuta, Analista del Comportamento Certificato BCBA e SIACSA. Direttore clinico presso il centro ABA Autismo "CABAU" (Grottaglie, TA). Supervisore clinico di diversi Centri per l'autismo, privati e pubblici. È docente nei Master di I e II livello in Applied Behavior Analysis (ABA), presso il Corso di Alta Formazione "Analisi del Comportamento Applicato all'autismo, infanzia e adolescenza" dell'Istituto Superiore di Sanità e nella Scuola di specializzazione in Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale "Istituto Tolman" (Palermo). Specializzata nell'organizzazione e nella gestione di centri per il trattamento dell'autismo e negli interventi basati sullo sviluppo del linguaggio di bambini dai 0 ai 4 anni

## 2° SIMPOSIO - Abilità socio-cognitive e training ABA

Moderatore: Daniele Rizzi / Alberta Romeo

I libri di testo di psicologia sono soliti ricorrere al termine di “rivoluzione cognitiva” per descrivere il superamento delle posizioni che hanno dominato la psicologia Comportamentista nella prima metà del ventesimo secolo, ritenute incapaci di esplorare il funzionamento mentale della persona. Malgrado ciò, ci sono prove incontrovertibili che non supportano questa narrazione e che documentano chiaramente come l'Analisi del Comportamento non abbia mai smesso di interrogarsi sul ruolo del pensiero e sulle variabili ambientali responsabili nel controllo di specifiche interazioni di natura verbale-cognitiva. Secondo Skinner (1957), anche la vita mentale è comportamento e come tale merita di essere approfondita, a partire dagli stessi principi di dimostrata efficacia nell'analisi di comportamenti più elementari e meno sofisticati. All'interno di questo scenario concettuale, numerosi sono i quesiti a cui gli analisti del comportamento hanno provato a rispondere nel corso degli ultimi 30 anni. In prima istanza, di cruciale importanza è stato il tentativo di estendere la catena causale alla base della variabilità comportamentale, dal pensiero all'ambiente: al presentarsi di quali circostanze contestuali, il pensiero, concettualizzato quale comportamento privato «covert», può influenzare un altro comportamento di natura pubblica? «overt». Inoltre, se le abilità cognitive sono abilità di natura comportamentale, allora si tratta di repertori che possono essere insegnati e acquisiti identificando le variabili di controllo ambientale implicate in tali apprendimenti. Nel corso del simposio verranno presentati contributi che descriveranno riflessioni teoriche e training di insegnamento volti all'acquisizione, nelle persone con autismo, di abilità socio-cognitive avanzate, spesso deficitarie o compromesse: ironia, empatia, creatività, generatività linguistica e altre abilità componenti afferenti al costrutto cognitivo della Teoria della Mente verranno prese in esame.

1. **Giovambattista Presti:** *Dopo il VB-MAPP e l'intervento precoce, quali interventi ABA?*
2. **Guido D'angelo:** *Insegnare le abilità sociali avanzate nell'autismo*
3. **Alessandro Dibari:** *Rispondere all'ironia: Strategie di insegnamento ed analisi molecolare del comportamento*
4. **Claudio Premarini:** *Promuovere un linguaggio flessibile e generativo in bambini con autismo tra i 6 e gli 11 anni: un intervento pilota basato sulla Relational Frame Theory*
5. **Laura Villa:** *Fluttuazione semeiotica e complessità interpretativa nel disturbo dello spettro autistico. Implicazioni per il trattamento*

---

**Daniele Rizzi** • Psicologo ed Analista del Comportamento BCBA e SIACSA. Direttore Clinico del Centro Diurno per l'Autismo per l'età evolutiva e l'età adulta “Casa dei Sogni” a Pescara, gestito dalla Fondazione Oltre le Parole. Coordinatore delle attività didattiche e docente nel Master ABA del Consorzio Universitario Humanitas e l'Università LUMSA. È Relatore in corsi di formazione ABA rivolti a Docenti, Professionisti e Genitori. Docente nel corso di alta formazione in ABA presso l'Istituto Superiore di Sanità. Ha presentato ricerche e contributi in convegni nazionali e internazionali. I suoi principali campi di interesse sono l'Analisi del Comportamento Verbale e l'insegnamento di abilità funzionali.

**Alberta Romeo** • Psicologa, psicoterapeuta e dottore di ricerca in psicologia clinica. Ha ricevuto la formazione in Analisi del Comportamento alla Scuola di Alta formazione dell'istituto Walden. Svolge da oltre dieci anni la professione di Supervisore in centri che praticano l'intervento precoce nei bambini con diagnosi di spettro autistico. È autrice di diverse pubblicazioni ed attualmente presidente di AssoTABA e membro del Comitato Direttivo di ABAITALIA.

**1. Giovambattista Presti:** MD, PhD. Medico e Psicoterapeuta Cognitivo-Comportamentale, ACT peer reviewed trainer, Professore associato di Psicologia Generale all'Università di Enna Kore e Direttore del Kore University Behavioral Lab (KUBELab). Ha coordinato il corso di laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche e il Dottorato di Ricerca in Inclusione Sociale nei Contesti Multiculturali. Coordina il Master II livello in Analisi Comportamentale Applicata all'autismo della Kore. È socio fondatore della European Association for Behavior Analysis. È past-President dell'Association for Contextual Behavioral Science, presidente della Società Italiana degli Analisti del Comportamento in campo Sperimentale e Applicato (SIACSA), vicepresidente dell'Istituto Europeo per lo Studio del Comportamento Umano (IE-SCUM). Fulbright Scholar presso la CSU – Stanislaus in California, dove ha insegnato Analisi del Comportamento, è stato docente di Analisi Comportamentale Applicata presso la Jordan University of Science and Technology. Le sue ricerche sono dedicate all'analisi sperimentale del comportamento verbale, alla Relational Frame Theory e all'applicazione dell'Acceptance and Commitment Therapy (ACT) in campi clinici e non clinici. Inoltre, si occupa di interventi basati sull'ABA nell'autismo e in altre aree, come le abilità scolastiche e l'alimentazione. È Autore e coautore di 7 volumi, di 50 capitoli in volumi editati e di oltre 50 articoli in rivista

**2. Guido D'angelo:** PhD, Analista comportamentale Certificato BCBA, psicoterapeuta. Collabora con l'Associazione Dalla Luna in qualità di consulente e come supervisore dell'ambulatorio Paolo Testa per l'azienda Ausl di Bologna, nell'ambito del trattamento comportamentale dei comportamenti problematici in adolescenti e giovani adulti. Ha perfezionato la sua formazione scientifica presso la Stony Brook University di New York. Ha perfezionato la formazione in Analisi del Comportamento Applicata (ABA) presso il Florida Institute of Technology. Si occupa da 20 anni di intervento psicoeducativo cognitivo-comportamentale, sistemi di Comunicazione Alternativa Aumentativa e supervisioni per privati e centri per l'autismo e altre disabilità cognitive. La preparazione scientifica è attestata da partecipazioni a convegni internazionali, da pubblicazioni e da relazioni su invito in università italiane ed estere. Ha lavorato come docente per l'università Suor Orsola Benincasa, Il consorzio Humanitas, l'Università degli studi di Bari, IRFID, l'Università degli studi internazionali di Roma. È stato direttore del Master in Analisi del comportamento applicata per il consorzio Humanitas per la sede di Bari nell'anno 2019-2020.

**3. Alessandro Dibari:** Psicologo e Analista del comportamento certificato BCBA. Per la Fondazione Oltre le Parole, è Direttore Clinico del servizio riabilitativo domiciliare per le province di Chieti, L'Aquila e Pescara e del Centro Diurno per l'autismo "La Casa dei Sogni" di Celano (Aq). Con l'Associazione ALBA e la Fondazione Oltre le Parole è relatore in corsi di formazione rivolti a Docenti, Professionisti e Genitori ed ha collaborato all'organizzazione di seminari e workshop formativi tenuti da relatori internazionali in Abruzzo. È docente presso diversi Master ABA in Italia. Ha presentato ricerche e contributi in convegni nazionali e internazionali. I suoi principali campi di interesse sono l'analisi del comportamento verbale e l'insegnamento di abilità funzionali.

**4. Claudio Premarini:** Pedagogista Analista del comportamento BCBA, Supervisione progetto "NOAH CDC primaria" per bambini con Disturbo dello Spettro Autistico in età scolare presso l'Associazione La Nostra Famiglia di Bosisio P. Lecco e Vedano O. (Va)

**5. Laura Villa:** Neuropsichiatra infantile, psicoterapeuta. Resp. Centro Psicosi Irccs E Medea - (Ic) Referente servizi per l'autismo regione Lombardia, Ass La nostra Famiglia. Docente a contratto Univ. Statale Milano, supervisore scuola psicoterapia Humanitas (Mi).

**Svein Eikeseth**

## **La Psicopatologia come risultato di “Selection by Consequences” nel caso dei Disturbi dello Spettro Autistico**

Moderatore: Roberto Cavagnola

Skinner, nella prospettiva della scienza del comportamento mostra come la “Selection by Consequences” abbia un ruolo nel dar forma e mantenere il comportamento dell’individuo e influenza l’evoluzione delle culture così come vengono studiate dalla sociologia e antropologia.

“Selection by Consequences” a livello individuale e culturale è il fondamento dell’Analisi del Comportamento come scienza di base.

La lectio magistralis si focalizzerà sulla selezione del comportamento sul piano individuale.

Nello specifico, ci si concentrerà su come le conseguenze possono selezionare comportamenti anormali o atipici sostenendo la tesi che alcuni di questi comportamenti che caratterizzano il Disturbo dello Spettro Autistico (ASD) possono essere modellati e mantenuti attraverso il processo di “selection by consequences”.

---

**Svein Eikeseth** • Nel 1985, Il Dottor Eikeseth ha iniziato a lavorare al progetto Young Autism Project all’Università della California, Los Angeles (UCLA), sotto la supervisione del Dottor Lovaas, prima di diventare uno studente di Dottorato all’Università del Kansas. Nel 1991 ha conseguito il Dottorato in Psicologia dello Sviluppo sotto la supervisione del Dottor Donald M. Baer. Successivamente ha lavorato come ricercatore post dottorato allo UCLA Young Autism Project per circa un anno. Al rientro in Norvegia, è stato certificato come psicologo clinico all’Università di Oslo. Svein ha diretto due centri replica UCLA Multi-Site Young Autism Project e continua a supervisionare le attività di clinica e ricerca del UK Young Autism Project e altri setting in Europa. Per molti anni è stato consulente dell’Associazione Pianeta Autismo, Italia. Attualmente è Professore di Psicologia alla Oslo Metropolitan University, in Norvegia. Ha pubblicato un gran numero di articoli peer reviewed research e capitoli su testi su Autismo e Behaviour Analysis. È autore di alcuni tra i più noti studi e meta analisi sull’efficacia di EIBI (Early Intensive Behavioral Intervention) per bambini con Spettro Autistico.

**Roberto Cavagnola** • Pedagogista, Psicologo, Psicoterapeuta e Analista del comportamento. Lavora come dirigente presso Fondazione Sospiro Onlus e precedentemente ha lavorato per FOBAP Brescia, costruendo i sistemi diurni e residenziali e più recentemente il centro sperimentale per autismo Faroni. Da 30 anni si occupa di. È autore e curatore di monografie e articoli sulla Disabilità Intellettiva, con particolare attenzione alle gravi disabilità e ai comportamenti problema. È membro del consiglio direttivo di SIDiN e presidente di AMICO-DI. È membro del Panel Linee Guida per la diagnosi e il trattamento del disturbo dello spettro autistico in bambini/adolescenti e adulti, gestito dall’Istituto Superiore di Sanità del Ministero della Salute.