

# Rispondere all'ironia: Strategie di insegnamento ed analisi molecolare del comportamento

Dott. Alessandro Dibari

# Obiettivi della presentazione

- Intervento per l'insegnamento di risposte corrette a commenti ironici (Rizzi, Dibari, Taccone, 2021) attraverso:
  - Behavioral Skill Training (BST) (Miltenberger, 2004)
  - Training con esemplari multipli
  - In vivo training
- Proporre un'analisi molecolare del processo di acquisizione dell'abilità di rispondere a commenti ironici (grazie al Dr. Palmer per il suo aiuto)

## Comprendere l'ironia

Ironia: “la dissimulazione del proprio pensiero con parole che significano il contrario di ciò che si vuol dire, con tono tuttavia che lascia intendere il vero sentimento” (Treccani, 2011).

Difficoltà in studenti con DSA (Filippova et al., 2008, Deliens et al., 2018)

Maggiore rischio di derisioni e atti di bullismo (Van Roekel et al., 2010, Emerich et al., 2003)

Influenze positive sul benessere della persona (Epstein & Joker, 2007, Yoshikawa et al., 2018)

Pochi studi su strategie di insegnamento (Persicke et al., 2013, Jackson et al. 2021)

## Comprendere l'ironia

Persicke et al., 2013

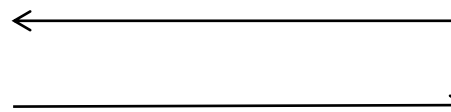
- Utilizzo di video, istruzioni, esemplari multipli, in vivo training e feedback
- Relational Frame Theory (RFT) (Murphy, Barnes-Holmes, & Barnes-Holmes, 2005)



*“Questo ragazzo è  
bravissimo ad andare in  
bici!”*

Significato  
letterale

**Relazione di opposizione**



Significato  
sotteso

## Rispondere all'ironia. Strategie di insegnamento ed analisi molecolare del comportamento

**Daniele Rizzi, Alessandro Dibari, Antonella Taccone**

Fondazione Oltre le Parole, Pescara

### Abstract

Il presente studio ha valutato l'efficacia clinica di un pacchetto di interventi composto da behavioral skill training (BST), training in vivo ed insegnamento attraverso esemplari multipli per insegnare a due studenti con autismo a riconoscere e rispondere appropriatamente a commenti ironici. L'intervento si è dimostrato efficace per l'insegnamento del comportamento target, promuovendo generalizzazione attraverso persone diverse. Per uno studente è stato monitorato il mantenimento dei risultati ad un mese dalla conclusione dell'intervento.

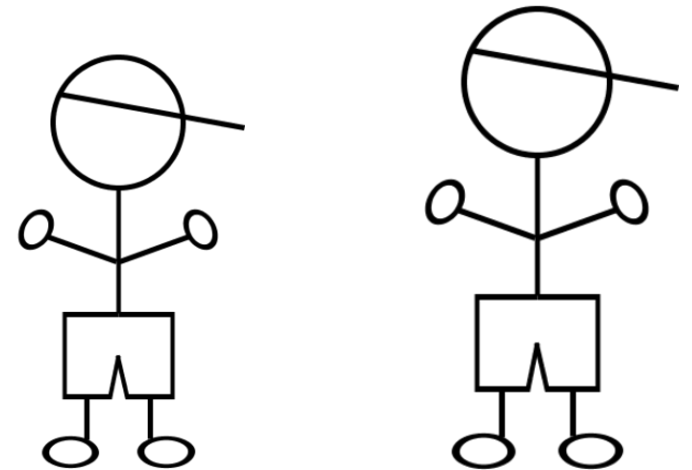
Sarà proposta un'analisi del comportamento di riconoscere come ascoltatore (listener) e rispondere (speaker) a commenti ironici, basata sull'analisi del comportamento verbale di Skinner. L'analisi parte dall'interazione tra variabili ambientali e dal controllo esercitato da tali variabili sul comportamento (stimulus control multiplo divergente e convergente) identificando nella presenza o assenza di joint control tra gli stimoli non verbali (ambiente circostante) e gli stimoli verbali (commento) presenti lo stimolo discriminativo per la risposta del "listener", prodotta come risultato della storia passata di rinforzo e punizione.

I diversi effetti dello stimulus control convergente e divergente saranno approfonditi e discussi. L'analisi, aderendo al comportamentismo radicale, offre un'interpretazione alternativa del fenomeno studiato, in risposta a precedenti analisi, inserite nella cornice teorica della Relational Frame Theory.

## Partecipanti e setting

### Partecipanti:

- 2 studenti di 9 e 14 anni con diagnosi di spettro autistico
- Programma ABA-VB domiciliare
- Repertorio di comportamento verbale ampiamente sviluppato
- Difficoltà nella comprensione di commenti ironici



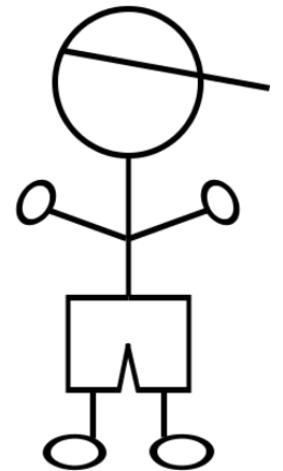
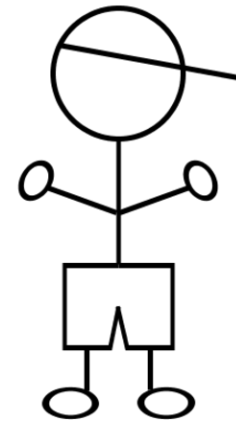
## Partecipanti e setting

Setting:

Tecnico ABA



Famigliari





LA SCIENZA DEL COMPORTAMENTO  
TRA TRADIZIONE E INNOVAZIONE  
1° Convegno internazionale di ABAIT

## Disegno di ricerca

Disegno A-B con post training probe

- Baseline
- BST
- In Vivo
- Post training probe

Generalizzazione

Mantenimento



LA SCIENZA DEL COMPORTAMENTO  
TRA TRADIZIONE E INNOVAZIONE  
1° Convegno internazionale di ABAIT

---

**BL**

3 o 5 commenti  
ironici

Valutazione risposte

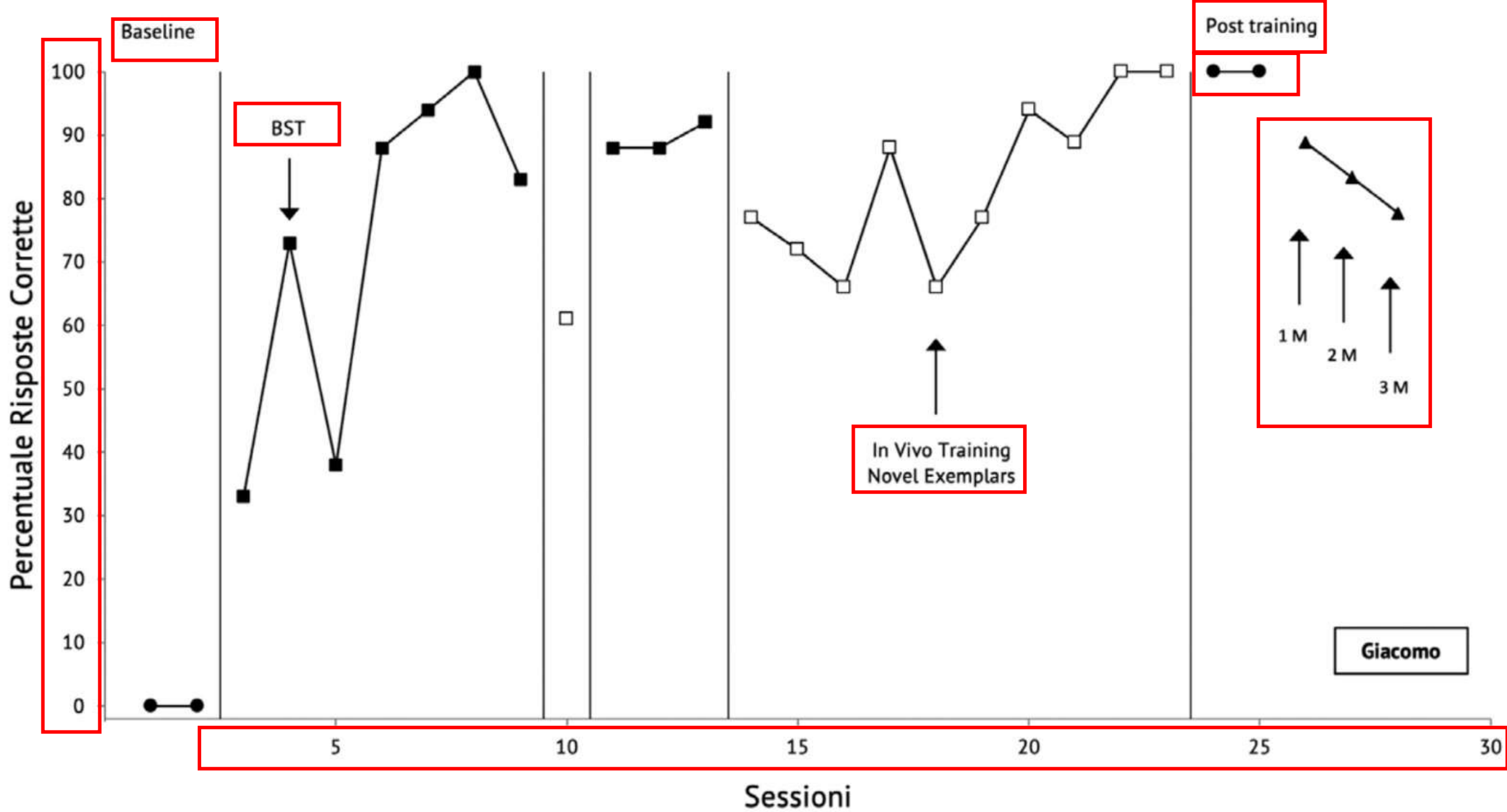
No feedback

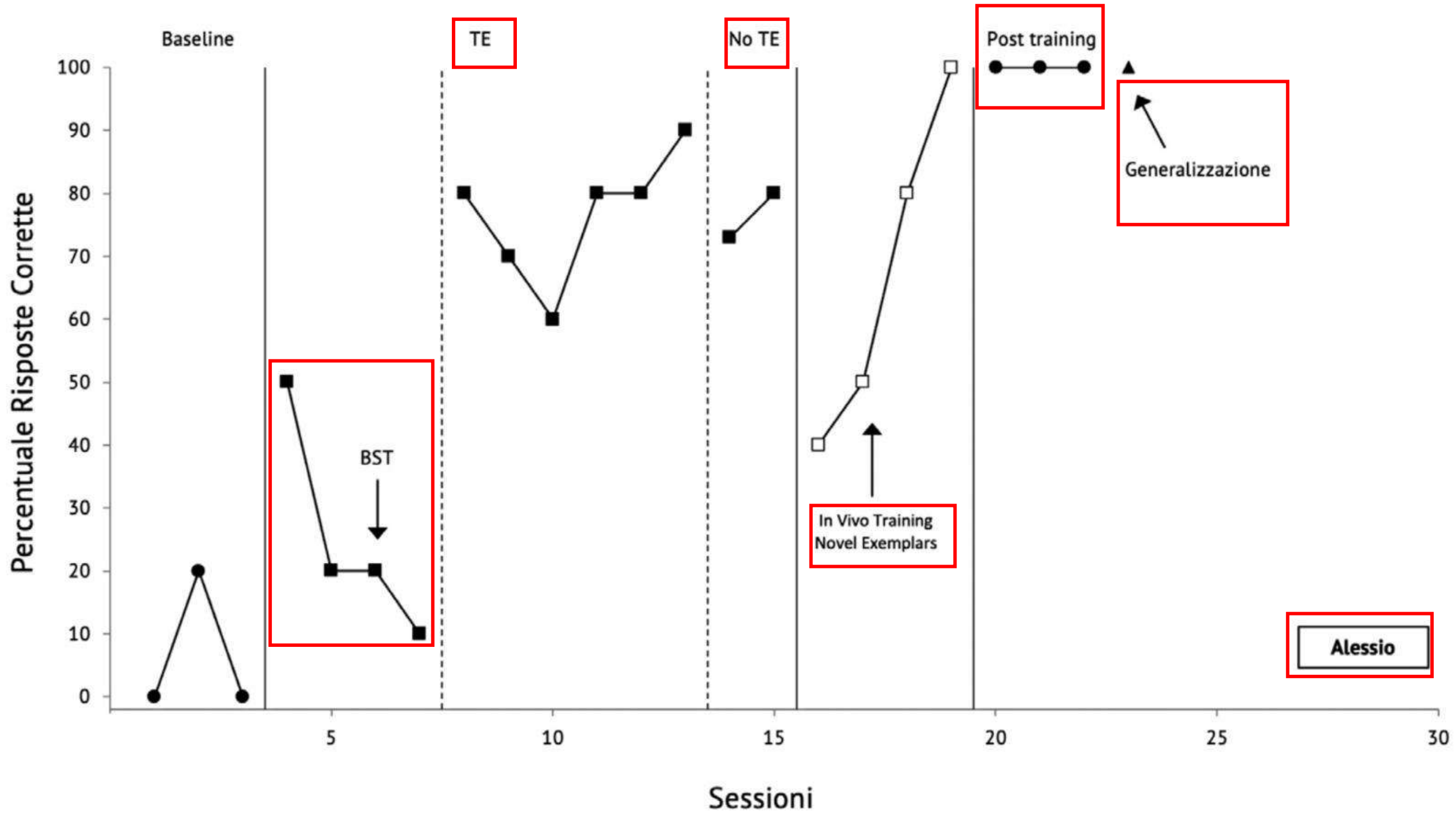
<b>BL</b>	<b>BST</b>
3 o 5 commenti ironici	Istruzione
Valutazione risposte	Modeling
No feedback	Rearshal
	Feedback

<b>BL</b>	<b>BST</b>	<b>IN VIVO</b>
3 o 5 commenti ironici	Istruzione	Istruzioni
Valutazione risposte	Modeling	Feedback
No feedback	Rearshal	Generalizzazione
	Feedback	

<b>BL</b>	<b>BST</b>	<b>IN VIVO</b>	<b>POST TRAINING</b>
3 o 5 commenti ironici	Istruzione	Istruzioni	Stessi commenti di BL
Valutazione risposte	Modeling	Feedback	Valutazione risposte
No feedback	Rearshal	Generalizzazione	No feedback
	Feedback		

<b>BL</b>	<b>BST</b>	<b>IN VIVO</b>	<b>POST TRAINING</b>	<b>MANTENIMENTO</b>
3 o 5 commenti ironici	Istruzione	Istruzioni	Stessi commenti di BL	1-2-3 mesi
Valutazione risposte	Modeling	Feedback	Valutazione risposte	
No feedback	Rearshal	Generalizzazione	No feedback	
	Feedback			





## Risultati

Acquisite risposte da ascoltatore (listener behavior) in presenza di commenti ironici

Generalizzazione in ambienti e con persone diverse

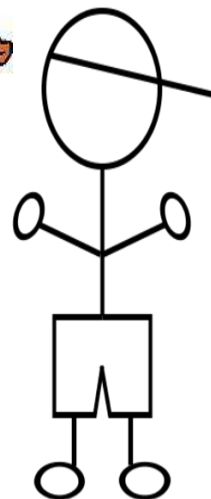
Utilizzato commenti ironici come speakers

## Considerazioni

- Utilizzo delle procedure descritte per insegnamento comportamenti verbali complessi
- Ulteriori studi su interazione differenti variabili nel riconoscimento dell'ironia



“Il ragazzo è caduto  
dalla bici!”



Tact

Ecoico/auto  
ecoico

JOINT CONTROL

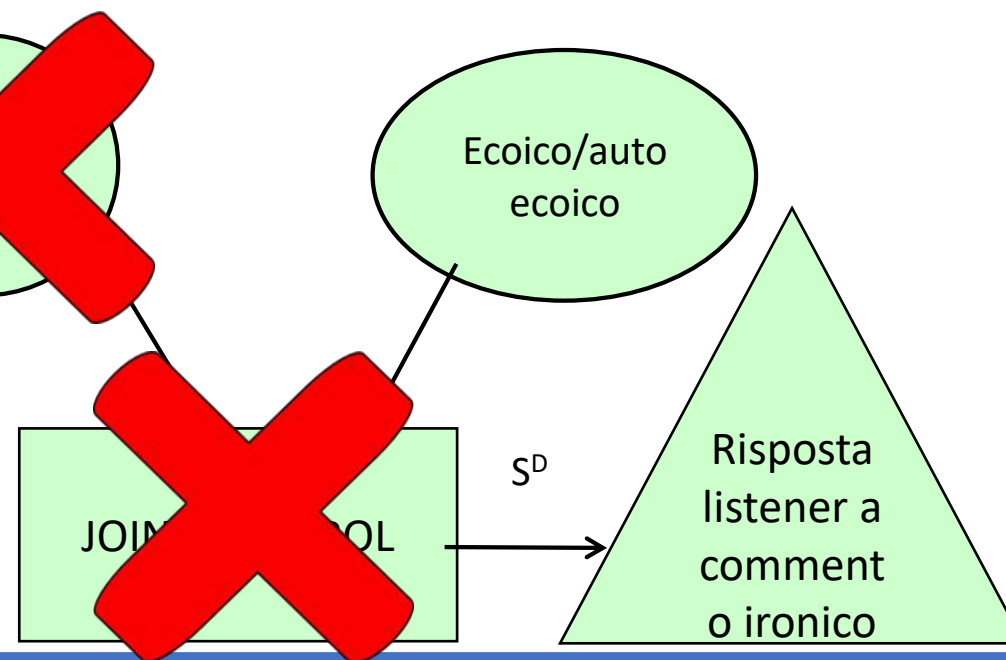
S<sup>D</sup>

Risposta  
listener a  
commento  
accurato

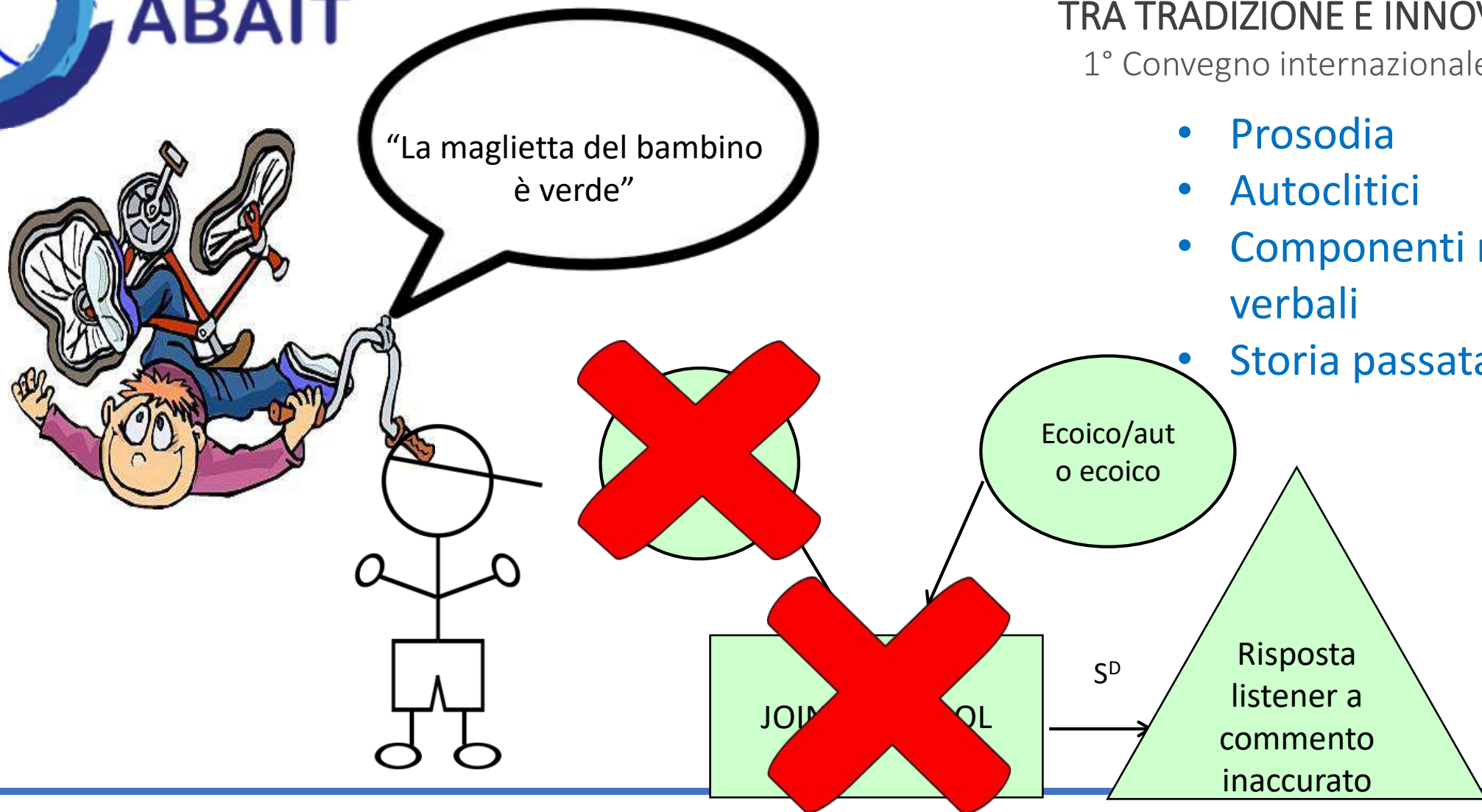
MULTIPLE CONTROL NELLA  
COMPRESIONE DI IRONIA E SARCASMO



Skinner (1957): la risposta verbale ironica trova deboli fonti di controllo nel contesto



- Prosodia
- Autoclitici
- Componenti non verbali
- Storia passata



# Elementi aggiuntivi nell'analisi delle risposte ad ironia e sarcasmo

- Ruolo del divergent e convergent stimulus control (Michael et al., 2011)
- Concetto di probabilità di risposta (Palmer 2009, 2021)
- Assenza di joint control e stimoli incompatibili
- Ruolo di stimoli supplementari nell'acquisizione



“eh come no!”



“Oggi nevicherà”



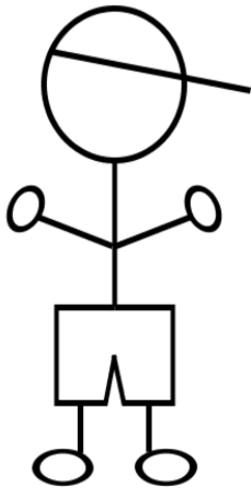
“mmmh...non  
credo”



“Oggi  
pioverà”

# Ruolo del divergent stimulus control e della probabilità di risposta

- L'ascoltatore è colpito da due fonti di stimolo
  - Le caratteristiche dell'ambiente circostante
  - Lo stimolo verbale del parlante
- Esaminiamo l'effetto della prima condizione di stimolo





“Oggi fa caldissimo” “Oggi non si respira” “Ho bisogno di una doccia”

Chiedere dell’acqua fresca, chiedere di accendere l’aria condizionata

Fare una doccia, cercare una bibita fresca

“Oggi pioverà”, prendere l’ombrello prima di uscire

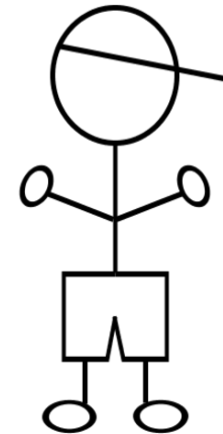
“andiamo a sciare?”, “oggi nevicherà”, Cercare degli scarponi da sci

Probabilità di emissione

ALTA

BASSA

NESSUNA



# Ruolo del multiple control

- La prima condizione di stimolo (giornata calda) altera la probabilità di una serie di risposte (controllo divergente)
- La seconda condizione di stimolo (commento del parlante) converge ed ha un effetto ulteriore sulla risposta dell'ascoltatore (controllo convergente)

“Oggi fa caldissimo” “Oggi non si respira” “Ho bisogno di una doccia”

Chiedere dell’acqua fresca, chiedere di accendere l’aria condizionata

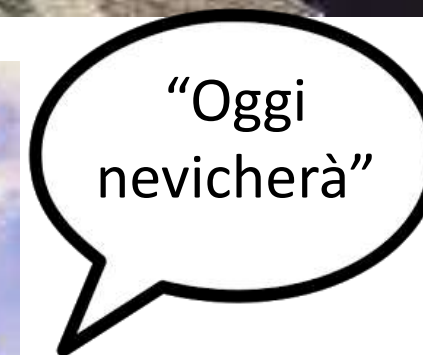
Fare una doccia, cercare una bibita fresca

“Oggi pioverà”, prendere l’ombrello prima di uscire

“andiamo a sciare?”

“oggi nevicherà”

Cercare scarponi da sci



“Oggi fa caldissimo” “Oggi non si respira” “Ho bisogno di una doccia”

Chiedere dell’acqua fresca,  
chiedere di accendere l’aria  
condizionata

Fare una doccia, cercare una  
bibita fresca

“Oggi pioverà”  
prendere l’ombrello

“andiamo a sciare?”

“oggi nevicherà”

Cercare scarponi da sci



“Oggi fa caldissimo” “Oggi non si respira” “Ho bisogno di una doccia”

Chiedere dell’acqua fresca,

chiedere di accendere l’aria condizionata

Fare una doccia

cercare una bibita fresca

prendere l’ombrello

“andiamo a sciare?”

“oggi nevicherà”

Cercare scarponi da sci

“sono d’accordo!”



“Oggi bisogna bere tanto”

# Condizione di stimolo corrente

Risposta di conferma  
(“si hai ragione!”)

ALTA

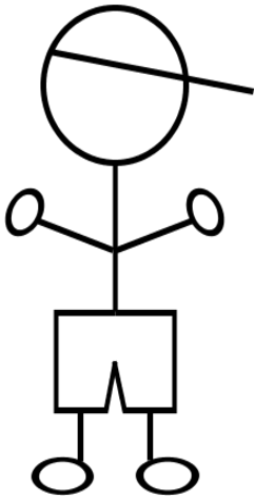
Stimolo  
verbale

Risposta di correzione  
(“non credo”)

BASSA

Risposta al commento ironico  
(“eh come no!”)

NESSUNA



# Assenza di joint control e stimoli incompatibili

- Può accadere che il comportamento verbale dello speaker abbia una forma che non ha nessuna probabilità di emissione corrente nell'ascoltatore
- Non sempre questa situazione corrisponde ad un commento ironico o sarcastico
- Vediamo un esempio e una possibile spiegazione

“Oggi fa caldissimo” “Oggi non si respira” “Ho bisogno di una doccia”

Chiedere dell’acqua fresca,  
chiedere di accendere l’aria condizionata

Fare una doccia

cercare una bibita fresca

prendere l’ombrello

“andiamo a sciare?”

“oggi nevicherà”

Cercare scarponi da sci

Interessante...



mia madre voleva che diventassi avvocato

# Assenza di joint control e stimoli incompatibili

In un commento sarcastico o ironico, il commento dello speaker non corrisponde ad alcun comportamento con probabilità di emissione nell'ascoltatore

Il commento ironico NON può essere emesso date le condizioni di stimolo attuali (es. non si può dire che nevierà in un giorno d'estate)

Condizioni di stimolo  
INCOMPATIBILI

Anche parlare di eventi non presenti può non corrispondere ad alcun comportamento con probabilità di emissione nell'ascoltatore

Un commento su eventi non presenti può essere emesso date le condizioni di stimolo attuali (es. si può parlare della propria infanzia durante un giorno d'estate)

Condizioni di stimolo  
COMPATIBILI

# Ruolo di stimoli supplementari nell'acquisizione

In che modo commenti ironici/sarcastici possono acquisire controllo sulle risposte finora descritte?

Come per ogni altro comportamento operante, è necessaria una storia di apprendimento

- › Esposizione ad esemplari multipli di commenti ironici e sarcastici
- › Stimoli supplementari (prompt) che controllino le risposte corrette, facilitando la discriminazione tra ironia/sarcasmo, affermazioni false, affermazioni vere
  - Questi stimoli supplementari sono stimoli verbali e non verbali che accompagnano il commento ironico/sarcastico

# Stimoli aggiuntivi

- Autoclitici: oggi nevicherà DI SICURO!
  - Prosodia: (es.) oggi nevicherà, pronunciando la frase con un tono che simula estrema sicurezza (Voyer et al 2016 parlano di «contrast effects» nella comprensione del sarcasmo)
  - Espressione facciale: oggi nevicherà mentre lo speaker sorride
  - Usare stimoli discriminativi prima del commento ironico: ehi!, devo darti una notizia importante... oggi nevicherà!
- › Gli stessi stimoli possono essere usati in combinazione, per aumentarne l'effetto sull'ascoltatore:
- Ehi, devo darti una notizia importante...oggi nevicherà DI SICURO, pronunciando la frase sorridendo ed alterandone la prosodia

# Response prompt

Nelle prime fasi dell'apprendimento, l'ascoltatore potrebbe aver bisogno di stimoli che specifichino la risposta da emettere:

- Es. il papà dice al figlio: «Ehi, mi sa che oggi nevica», pronunciando la frase sorridendo. La mamma, suggerisce al figlio di rispondere: «papà non dire sciocchezze!»

Note finali:

- Transfer dello stimulus control
- Prompt fading



# Riferimenti bibliografici

- Deliens, G., Papastamou, F., Ruytenbeek, N. *et al.* Selective Pragmatic Impairment in Autism Spectrum Disorder: Indirect Requests Versus Irony. *J Autism Dev Disord* **48**, 2938–2952 (2018)
- Emerich, D. M., Craghead, N. A., Grether, S. M., Murray, D., & Grasha, C.(2003). The comprehension of humorous materials by adolescents with high-functioning autism and Asperger's syndrome. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, **33**(3), 253-257. <https://doi.org/10.1023/A:1024498232284>
- Jackson, M.L., Nuñez, R.M., Maraach, D., Wilhite, C.J. and Moschella, J.D. (2021), Teaching comprehension of double-meaning jokes to young children. *Jnl of Applied Behav Analysis*, 54: 1095-1110. <https://doi.org/10.1002/jaba.838>
- LOWENKRON, B. Some logical functions of joint control. *Journal of the experimental analysis of behavior*, 1998, 69.3: 327-354.
- Michael, J., Palmer, D. C., & Sundberg, M. L. (2011). The multiple control of verbal behavior. *The Analysis of Verbal Behavior*, **27**(1), 3-22. <https://doi.org/10.1007/bf03393089>
- Palmer, D. C. (2009). Response strength and the concept of the repertoire. *European Journal of Behavior Analysis*, 10(1), 49–60. <https://doi.org/10.1080/15021149.2009.11434308>.
- Palmer, D. C. (2021). On Response Strength and the Concept of Response Classes. *Perspectives on Behavior Science*, 44(2), 483-499.
- Persicke, A., Tarbox, J., Ranick, J., & Clair, M. S. (2013). Teaching children with autism to detect and respond to sarcasm. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 7(1), 193-198
- Skinner B. F. (1957). *Verbal behavior*. Prentice-Hall.
- Yoshikawa, Y., Ohmaki, E., Kawahata, H., Maekawa, Y., Ogihara, T., Morishita, R., & Aoki, M. (2018). Beneficial effect of laughter therapy on physiological and psychological function in elders. *Nursing Open*, 6(1), 93-99. <https://doi.org/10.1002/nop2.190>
- Voyer, D., Thibodeau, SH. & Delong, B.J. Context, Contrast, and Tone of Voice in Auditory Sarcasm Perception. *J Psycholinguist Res* **45**, 29–53 (2016). <https://doi.org/10.1007/s10936-014-9323-5>